

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Тарко-Салинский профессиональный колледж»**



**Утверждено  
приказом директора  
№ 251-ОД от «03» июля 2023 год**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения лиц сограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Тарко-Салинский профессиональный колледж»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в целях создания условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года, № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»,
- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Тарко-Салинский профессиональный колледж».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления инклюзивного образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ямало-Ненецкого автономного округа «Тарко-Салинский профессиональный колледж» (ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»).

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками,

не имеющими таких ограничений.

Инклюзивное обучение – обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения, воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Инклюзивное образование – процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме учебного процесса обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать во внеаудиторной деятельности с учетом состояния здоровья.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе инвалидов) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специальные условия обучения – внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья – процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.

ОВЗ - лица с ограниченными возможностями здоровья.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

ФГОС СПО - Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования.

МСЭК - медико-социальная экспертная комиссия.

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- освоение обучающимися, профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

1.6. Интегрированное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории колледжа;
- посредством создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже, если таких обучающихся не менее 15 человек.

1.7. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами.

## **2. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение**

2.1. Решение о направлении ребенка-инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). В случае достижения абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

2.2 Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже являются:

- справка медико-социальной экспертной комиссии (МСЭК) либо сведения из федерального реестра инвалидов с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия;
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, которая содержит

информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалидов); при отсутствии ИПРА – медицинская справка от учреждения здравоохранения;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

2.3. В заключении ПМПК и в ИПРА должны быть указаны:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемая учебная нагрузка обучающегося (количество дней в неделю, количество часов в день);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса;
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

### **3. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения**

3.1. При организации совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и лиц, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы интегрированного обучения.

3.2. Группа интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора колледжа.

3.3. Руководитель группы (классный руководитель) интегрированного обучения в колледже должен иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным программам для зачисления в группу интегрированного обучения;
- копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявления родителей (законных представителей);
- данное Положение.

3.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледж на интегрированную форму обучения (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании полученных сведений из федерального реестра инвалидов с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия, рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА), а также особых условий (адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план), указанных абитуриентом с ОВЗ или (и) инвалидом в письменном заявлении в приемную комиссию колледжа. Отсутствие необходимости в предоставлении особых условий обучения также фиксируется в письменном заявлении абитуриента в приемную комиссию колледжа, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора колледжа.

3.5. На первые три месяца с момента начала интегрированного обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме интегрированного обучения, интегрированное обучение в колледже продолжается. Если по истечении испытательного срока педагогический совет образовательного учреждения выносит заключение о невозможности создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме интегрированного обучения, директор колледжа информирует об этом родителей (законных представителей) обучающихся.

В этом случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения. Возможно направление в специализированное учебное учреждение.

3.6. Дополнительное направление обучающихся в функционирующую группу интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

3.7. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе не должно превышать 4 человек. При комплектовании интегрированных групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

3.8. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую и (или) вторую смену, возможно сокращение длительности занятий.

3.9. Рекомендуется обеспечивать участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.10. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения в колледже созданы условия:

- разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (данное Положение, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации).

3.11. Колледж организует комплексное непрерывное сопровождение инклюзивного образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое (контроль учебы инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения);

- Психолого-педагогическое (формирование комфортной образовательной среды, социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ, изучение, развитие и коррекция личности, адекватность становления его компетенций);

- Социальное сопровождение (мониторинг социальных проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, мониторинг удовлетворенности процессом обучения в колледже, мониторинг доступности среды, социальных выплат, стипендиального обеспечения, организация внеаудиторной и досуговой деятельности, организация волонтерской деятельности в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ);

- Организация трудоустройства выпускников инвалидов и с ОВЗ (презентация и встречи с работодателями студентов, организация производственных практик на специализированных рабочих местах, организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, создание банка вакансий для выпускников с ОВЗ и инвалидов, развитие взаимодействия с потенциальными работодателями и центрами занятости населения по вопросам трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ).

- Программно-методическое сопровождение (разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов, разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья, в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса обучения лиц с ОВЗ).

3.12. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ и инвалидам в колледже предоставляются бесплатно специальные учебники и учебно-методические пособия, иная учебная литература.

#### **4. Организация образовательного процесса**

4.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.2. Образовательный процесс регламентируется в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием учебных занятий с учетом особенностей - проведение дополнительных сессий (микросессий), дополнительные занятия индивидуально и в группах, приоритетное обеспечение методическими материалами, дополнительное время для выполнения лабораторных или практических работ.

4.3. Образовательный процесс в группах интегрированного обучения осуществляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности, с учетом требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

4.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

4.5. Образовательный процесс строится на основе рабочих учебных планов, рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

4.6. Специфика образовательного процесса в группах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.7. Расписание занятий в интегрированных группах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно- развивающих и предметных занятий, предусмотренных рабочими учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



4.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.10. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс обучения, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся профессиональным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.11. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации, Уставом колледжа, требованиями действующего законодательства.

4.12. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.

4.13. Выпускники колледжа с ограниченными возможностями здоровья, обучавшиеся по специальностям среднего профессионального образования *успешно освоившие* программу подготовки специалистов среднего звена, получают документ государственного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством, Положением о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов.

4.14. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и *частично освоившие* образовательную программу в колледже, получают академическую справку, с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при промежуточной аттестации.

4.15. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

Осуществление этих мероприятий возлагается на руководителя группы интегрированного обучения (классного руководителя), заместителя директора по организации образовательной деятельности.

## **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется:

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 311 от 5 мая 2022 года «О внесении изменений в приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

5.2. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента или сопровождающего, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами

государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются преподаватели, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

## **7. Финансирование интегрированного (инклюзивного) обучения**

7.1. Финансирование бюджетного образовательного учреждения, осуществлявшего интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7.2. Размер доплат и надбавок преподавателям, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается колледжем самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда работников ГБПОУ «Тарко-Салинский профессиональный колледж».

7.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями на договорной основе оплата преподавателям, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение литературой, средствами обучения (компьютеры, аксессуары и т.д.) производится за счет средств заказчика. Условия оплаты оговариваются в договоре об оказании платных услуг.